

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA ORAZ SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA LICEUM

I. Ustalenia ogólne.

1. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów.

- odpowiedź ustna, obejmująca 3 lekcje tematyczne, trwająca do 15 minut
- odpowiedź ustna z zestawu maturalnego
- kartkówka niezapowiedziana, obejmująca 3 lekcje tematyczne, trwająca do 20 minut
- kartkówka zapowiedziana z materiału określonego przez nauczyciela, trwająca do 20 minut
- sprawdzian pisemny (w formie testu lub mieszany), obejmujący część materiału-jeden lub dwa działy
- wypowiedź pisemna na poziomie podstawowym i rozszerzonym
- sprawdzian umiejętności i kompetencji językowych
- projekty i prezentacje multimedialne
- udział w konkursach przedmiotowych i artystycznych
- aktywność – aktywny udział w dyskusji w czasie lekcji
- zadanie domowe
- regularne uczęszczanie na zajęcia dodatkowe premiowane oceną za aktywność
- wysoka frekwencja na zajęciach (95% i więcej) premiowana jest oceną 5 za aktywność

2. Częstotliwość odpowiedzi ustnych, sprawdzianów i kartkówek:

- odpowiedź ustna – uczeń powinien mieć przynajmniej jedną ocenę z odpowiedzi ustnej w półroczu w klasach z dwoma lub trzema godzinami języka tygodniowo
- kartkówka – od 3 do 6 w półroczu
- sprawdzian pisemny – po zakończeniu jednego lub dwóch działów
- wypowiedź pisemna – w klasach I i II co najmniej raz w półroczu, w klasach III co najmniej dwa razy w półroczu
- sprawdzian umiejętności – w klasach I i II co najmniej raz w półroczu, w klasach III co najmniej dwa razy w półroczu

3. Tryb zgłaszania nieprzygotowań

- uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (na początku lekcji) dwa razy w ciągu półroczu w klasach od 2 do 3 godzin języka tygodniowo,
- za każde kolejne nieprzygotowanie do lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną z odpowiedzi,
- uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji powtórzeniowej, zapowiedzianej kartkówki i sprawdzianu.
- uczeń może zgłosić brak zadania domowego **dwa razy w ciągu półroczu** w klasach od 2 do 4 godz. języka tygodniowo oraz trzy razy w ciągu półroczu w klasach o większej ilości godzin, co zostanie odnotowane w dzienniku jako bz.

- za każdy kolejny brak zadania domowego uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną z zadania domowego.
- brak zeszytu lub podręcznika z zadaniem domowym jest traktowany jako brak zadania domowego.

II. Sprawdziany i kartkówki.

1. Sprawdzian obejmujący większą partię materiału powinien być zapowiedziany przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem wraz zakresem wymagań obejmujących sprawdzian .
2. Zaplanowany na dany dzień sprawdzian lub praca klasowa jest odnotowany, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem w dzienniku lekcyjnym.
3. Kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane w zależności od uznania nauczyciela.
4. Uczeń powinien mieć ocenę **pozytywną** z każdego odbytego sprawdzianu – uczeń nieobecny na sprawdzianie otrzymuje wpis w dzienniku w postaci „-”. Wpis nie może być traktowany jako stopień szkolny. Uczeń ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu w ciągu tygodnia od pierwszego dnia obecności w szkole, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
5. W pracach pisemnych nie należy używać koloru zielonego i czerwonego.
6. Sprawdziany są oceniane następująco:

Norma ilościowa	Stopień szkolny
0% - 39%	niedostateczny
40%	– dopuszczający
41% - 46%	dopuszczający
47 % - 52%	+ dopuszczający
53% - 58%	– dostateczny
59% - 64%	dostateczny
65% - 70%	+ dostateczny
71% - 76%	– dobry
77% - 83%	dobry
84% - 89%	+ dobry
90% - 94%	– bardzo dobry
95% - 98%	bardzo dobry

99% - 100%	+ bardzo dobry
100% oraz zadanie o podwyższonym stopniu trudności (wykraczające poza realizowany zakres nauczania)*	celujący

* Niektóre prace (bez zadań dodatkowych) nie upoważniają do otrzymania oceny celującej.

Sposób oceniania kartkówek nauczyciel może ustalać każdorazowo w zależności od stopnia trudności zadań.

III. Ocena śródroczna i roczna.

1. Ocena śródroczna jest ustalana na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych uzyskanych w danym półroczu.
2. Podstawą do wystawienia oceny rocznej jest średnia ważona ocen cząstkowych otrzymanych przez ucznia w I i II półroczu.
3. Ocena śródroczna i roczna jest wystawiana według poniższej skali.

Uzyskana średnia ważona	Ocena śródroczna/roczna
1 – 1,75	niedostateczny
1,76 – 2,60	dopuszczający
2,61 – 3,60	dostateczny
3,61 – 4,60	dobry
4,61 – 5,50	bardzo dobry
5,51 – 6	celujący

Dodatkowym warunkiem uzyskania śródrocznej i rocznej oceny dopuszczającej jest uzyskanie **ocen pozytywnych ze wszystkich sprawdzianów**..

Wagi poszczególnych form sprawdzania wiedzy:

- odpowiedź ustna – waga 2
 - odpowiedź ustna z zestawu maturalnego – waga 2
 - kartkówka - waga 2
 - mini-kartkówka (do 5 min.) waga 1
 - sprawdzian pisemny – waga 4
 - wypowiedź pisemna na poziomie podstawowym – waga 2 i rozszerzonym – waga 3
 - sprawdzian umiejętności i kompetencji językowych – poziom podstawowy waga 3, poziom rozszerzony waga 4
 - projekty i prezentacje multimedialne – waga 3
 - recytacja - waga 2
 - aktywność – waga 1
 - zadanie domowe – waga 1
- Olimpiady:
- Laureat i finalistą olimpiady – waga 8
 - Finalista okręgowy – waga 6

- Awans do II etapu – waga 4

Konkursy przedmiotowe: (ocena celująca)

- Miejsca 1-3 etapu szkolnego – waga 3
 - Miejsca 1-3 etapu powiatowego – waga 4 wyróżnienie – waga 3
 - Miejsca 1-3 etapu rejonowego – waga 5 wyróżnienie – waga 4
 - konkursy artystyczne – waga 3
7. Nauczyciel wystawia propozycję oceny śródrocznej i rocznej dwa tygodnie przed klasyfikacją. Ocena proponowana nie jest oceną ostateczną.

IV. Szczegółowe zasady konstruowania zestawów do części pisemnej i części ustnej egzaminu poprawkowego.

1. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej i ustnej z wyjątkiem egzaminu z informatyki oraz wychowania fizycznego, który powinien mieć formę zadań praktycznych.
2. Część pisemna egzaminu poprawkowego trwa do 90 minut.
3. Pomiedzy częścią pisemną i częścią ustną ustala się przerwę do 15 minut.
4. Czas przygotowania do odpowiedzi ustnej do 20 minut.
5. Część ustna egzaminu poprawkowego powinna trwać do 20 minut.

6. Odstąpienie zdającego od którejkolwiek części egzaminu oznacza jego przerwanie i jest równoznaczne z utrzymaniem oceny wystawionej przez nauczyciela.
7. Stosunek liczby punktów możliwych do uzyskania w części pisemnej do liczby punktów możliwych do uzyskania w części ustnej powinien wynosić 7:3.
8. Zadania w części pisemnej mogą mieć formę zadań otwartych i zamkniętych.
9. W części ustnej egzaminu poprawkowego uczeń losuje jeden zestaw spośród co najmniej dwóch.
10. Egzamin uważa się za zdany, jeżeli uczeń osiągnie minimum 40% punktów możliwych do zdobycia łącznie w obu częściach.

IV. Inne ustalenia.

1. Na każdą lekcję uczeń powinien posiadać zeszyt przedmiotowy, podręcznik oraz zeszyt ćwiczeń, jeżeli jest wymagany.
2. W przypadku jednej oceny niedostatecznej z przedmiotu (ale nie ze sprawdzianu) uczeń, który chce uzyskać ocenę bardzo dobrą i wyższą musi się wykazać pracą dodatkową i aktywnością na lekcjach.
3. W przypadku co najmniej jednej oceny niedostatecznej ze sprawdzianu, uczeń nie może uzyskać oceny bardzo dobrej i celującej na koniec półrocza lub roku szkolnego.
4. Nauczyciel ustala w ciągu półrocza jeden termin, w trakcie którego uczeń może poprawić dowolną ocenę ze sprawdzianu lub kartkówki.
5. Każdy uczeń ma możliwość uczęszczania na zajęcia kół zainteresowań oraz wykonywania dodatkowych prac, wpływających na ocenę śródroczną i roczną.

6. Uczeń, którego nie było na wcześniejszych lekcjach (z jakichkolwiek powodów) nie jest zwolniony z przygotowania się do lekcji, czy wykonania zadania domowego.

V. Wymagania na poszczególne oceny.

Wymagania na ocenę **celującą**:

- Uczeń wykazuje się umiejętnościami znacznie wykraczającymi poza wymagania edukacyjne,
- Uczeń płynnie się wypowiada, bierze udział w dyskusji, swobodnie formułuje własne myśli, umiejętnie broni własnego stanowiska, potrafi logicznie i wielostronnie argumentować swoje opinie, oryginalnie interpretuje fakty, posiada wymowę i intonację zbliżoną do wymowy i intonacji rodzimych użytkowników języka niemieckiego..
- Uczeń potrafi wydobyć szczegółowe informacje w słuchanych tekstach, z łatwością rozumie wszystko, co nauczyciel mówi na lekcji, poprawnie reaguje na wszystkie sytuacje tworzone przez nauczyciela.
- Uczeń samodzielnie konstruuje pisemne wypowiedzi, stosując często złożone i urozmaicone struktury językowe i wykazując się znajomością bogatego słownictwa i frazeologii, wykraczających poza ramy programowe (idiomy, powiedzenia, przysłowia, cytaty), tekst organizuje w sposób spójny, tematy opracowuje w sposób wyczerpujący. Popelnia sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji.
- Uczeń potrafi przeczytać głośno nowy tekst z właściwą intonacją, płynnie, ze zrozumieniem, potrafi przeczytać cicho nowy tekst w krótkim czasie wydobywając szczegółowe informacje, próbuje korzystać ze słownika jednojęzycznego.
- Uczeń interesuje się kulturą krajów niemieckojęzycznych i posiada bogatą wiedzę realioznawczą.

Wymagania na ocenę **bardzo dobrą**:

- Uczeń potrafi poprawnie przekazać wiadomość, z pewnymi błędami potrafi referować temat, mówi poprawnie, można go bez trudności zrozumieć, często bierze udział w dyskusji, dosyć sprawnie opiniuje i interpretuje fakty, potrafi obronić swoje stanowisko, popelnia drobne błędy w wymowie i intonacji, które nie zakłócają komunikacji.
- Uczeń rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi zrozumieć kluczowe informacje w słuchanych tekstach, z łatwością rozumie polecenia nauczyciela.
- Uczeń konstruuje samodzielnie pisemne wypowiedzi stosując dosyć bogate struktury i słownictwo, tekst organizuje w sposób spójny, zawiera wszystkie istotne elementy, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Uczeń znany tekst potrafi przeczytać z właściwą intonacją, płynnie, nowy tekst potrafi przeczytać cicho w krótkim czasie, wydobywając większość szczegółowych informacji, sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym.
- Uczeń posiada dosyć dużą wiedzę realioznawczą.
- Uczeń korzysta w nauce z wielu mediów i stosuje różne metody nauki. Wiadomości i umiejętności ucznia nie wykraczają poza obowiązujący program nauczania.

Wymagania na ocenę **dobrą**:

- Uczeń mówi z pewnym wahaniem i brakiem płynności, ale potrafi przekazać wiadomość, dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa dla wyrażania własnych myśli, potrafi zabrać głos w dyskusji, czasami ma małe problemy w opiniowaniu, argumentowaniu i interpretowaniu, posługuje się w miarę poprawnym językiem, zazwyczaj można go zrozumieć, stosuje poprawnie znane konstrukcje

składniowe, jednak trudniejsze struktury sprawiają mu pewne problemy, błędy w wymowie i intonacji nie zakłócają komunikacji.

- Uczeń zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstów i rozmów, potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w słuchanych tekstach, potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.
- Uczeń na ogół potrafi skonstruować samodzielną wypowiedź pisemną, zawierającą pełne zdania, proste struktury i słownictwo, zawiera wszystkie istotne elementy, ale niektórym poświęca niewiele miejsca, przez co nie zawsze osiąga wyznaczony cel.
- Uczeń potrafi przeczytać znany tekst głośno, popełniając drobne błędy, ogólnie rozumie nowy tekst, szczegółowe informacje wydobywa przy wielokrotnym czytaniu, umie odszukać w słowniku dwujęzycznym znaczenia słów, ale czasami ma problem ze zrozumieniem symboli i objaśnień zawartych w słowniku.
- Uczeń posiada podstawową wiedzę realioznawczą.
- Uczeń wykorzystuje w nauce różne media.

Wymagania na ocenę **dostateczną**:

- Uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa, czasami zabiera głos w rozmowie, ale popełnia dużo zauważalnych błędów, używa ograniczonego zakresu struktur składniowych, stosuje często powtórzenia, często nie potrafi obronić swego stanowiska, niejasno argumentuje i interpretuje, można go zrozumieć, ale z pewną trudnością, popełnia często błędy w wymowie i intonacji.
- Uczeń potrafi zrozumieć tylko część kluczowych informacji w słuchanych tekstach, czasami nie rozumie poleceń nauczyciela.
- Uczeń próbuje napisać samodzielnie zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo, zawiera część istotnych elementów, czasami osiąga wyznaczony cel, ma trudności w napisaniu tekstu o odpowiedniej długości, czasem używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Uczeń znany tekst czyta głośno popełniając liczne błędy, nowy tekst czyta powoli rozumiejąc tylko jego fragmenty, czasami wydobywa szczegółowe informacje z czytanego tekstu.
- Uczeń posiada ograniczoną wiedzę realioznawczą.

- Wymagania na ocenę **dopuszczającą**:

- Uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z dużą trudnością, nie buduje pełnych zdań, używa pojedynczych, prostych słów, rzadko zabiera głos w rozmowie, zupełnie nie potrafi obronić swego stanowiska, argumentować i interpretować, powtarza za wzorem, trudno go zrozumieć, popełnia bardzo często rażące błędy w wymowie i intonacji.
- Uczeń czasami potrafi zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów, sporadycznie wychwytuje kluczowe informacje w tekstach, nie przekształca ich w formę pisemną, rzadko rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, potrzebuje pomocy lub podpowiedzi, aby zrozumieć polecenia nauczyciela.
- Uczeń ma trudności ze skonstruowaniem prostej wypowiedzi pisemnej, tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji, w zadaniu pisemnym czasami zawiera niektóre istotne elementy, rzadko osiąga wyznaczony cel, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Uczeń ma trudności z czytaniem znanych tekstów, nowy tekst czyta bardzo powoli bez zrozumienia, z pomocą potrafi wyszukać nieliczne szczegółowe informacje w tekście, korzysta z trudnością ze słownika, często potrzebuje pomocy.
- Uczeń posiada szczątkową wiedzę realioznawczą.
- Uczeń rzadko uczy się samodzielnie i nie korzysta z mediów.

- Ocenę **niedostateczną** otrzymuje:

- Uczeń, który nie potrafi przekazać wiadomości, zna jedynie kilka podstawowych słów, nie zabiera głosu w rozmowie, ma trudności lub nie potrafi powtórzyć za wzorem.
- Uczeń nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów, prawie nie rozumie poleceń nauczyciela.
- Uczeń ma trudności z napisaniem pojedynczego zdania, w zadaniu pisemnym nie osiąga wyznaczonego celu, używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Znany tekst czyta tylko z pomocą, nie potrafi przeczytać nowego tekstu, nie rozumie ogólnego sensu czytanego tekstu, wychwytuje tylko pojedyncze słowa,
- Uczeń ma trudności ze zrozumieniem prostych struktur i poprawnym ich stosowaniem, dysponuje bardzo wąskim zakresem słownictwa, najczęściej używa go nieodpowiednio do zadania, nie potrafi poprawnie użyć codziennego słownictwa.
- Uczeń nie posiada najprostszej wiedzy realioznawczej.
- Uczeń nie potrafi uczyć się samodzielnie i nie korzysta z mediów.

