

Liceum Ogólnokształcące im. Janka Bytnara
w Kolbuszowej

SZKOLNY PROGRAM PRACY Z UCZNIEM ZDOLNYM

Opracowali:

Jadwiga Łakomek
Anna Serafin
Małgorzata Wolak
Mariusz Wójcik

Wstęp

We współczesnym świecie mamy do czynienia z rosnącym zapotrzebowaniem na wysoko wykwalifikowaną kadrę. Dlatego też indywidualizacja procesu nauczania czyli umiejętność rozpoznawania przez nauczyciela intelektualnych możliwości uczniów staje się niezbędnym czynnikiem optymalnego rozwoju uczniów, zwłaszcza zdolnych.

I. Charakterystyka ucznia zdolnego

Uczeń zdolny to taki, który pod względem zdolności intelektualnych przewyższa swoich rówieśników.

Aby „zidentyfikować” takiego ucznia należy zwrócić uwagę na:

- Zdolność do efektywnego uczenia się rzeczy nowych i stale wyróżniające się wyniki w jakiejś dziedzinie
- Chęć ciągłego poznawania i oryginalność w myśleniu i działaniu
- Przejawianie wysokiego poziomu myślenia analitycznego
- Łatwość rozumienia i przyswajania symboli abstrakcyjnych oraz posługiwania się nimi we własnym działaniu
- Zainteresowanie poznawcze i zdolność do koncentracji uwagi
- Wrażliwość na problemy i wytrwałość w ich rozwiązywaniu
- Przeżywanie satysfakcji z rozwiązywania problemów i pokonywanie trudności intelektualnych

Uczeń może cechować się wysoką inteligencją w wielu dziedzinach działalności, jak również tylko w pewnych określonych jak np. nauki ścisłe, języki czy humanistyka.

II. Wykrywanie ucznia zdolnego

Poznanie intelektualnych możliwości uczniów to trudne zadanie wszystkich nauczycieli. Należy w tym celu podjąć następujące działania.

- Zapoznanie się z osiągnięciami uczniów na niższych poziomach nauki.
- Przeprowadzanie testów w celu określenia poziomu umiejętności uczniów rozpoczynających naukę.
- Przydział uczniów do grup językowych wg poziomu ich zaawansowania
- Obserwacja uczniów na lekcji w celu wychwycenia uczniów przejawiających oryginalność myślenia, łatwość rozumienia i umiejętność szybszego przyswajania.
- Uzyskiwanie informacji o uczniach od wychowawcy klasy.
- Wymiana informacji o uczniach pomiędzy nauczycielami uczącymi w danej klasie/grupie.

III. Cele programu pracy z uczniem zdolnym

1. indywidualizacja nauczania wspomagająca szybszy rozwój uczniów zdolnych
2. umożliwienie uczniom zdolnym uzyskania większej wiedzy o wyższym poziomie trudności
3. kształtowanie u uczniów zdolnych myślenia twórczego i rozwijanie oryginalności
4. rozwijanie zainteresowań i motywacji do pracy
5. kształtowanie osobowości ucznia zdolnego

IV. Realizacja założonych celów

Lp.	Cele	Formy realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
I.	Indywidualizacja nauczania wspomagająca szybszy rozwój ucznia	<ol style="list-style-type: none"> Przeprowadzanie testów diagnozujących Przeprowadzanie testów poziomujących, umożliwiających podział na grupy językowe Przygotowywanie przez nauczycieli dodatkowych zadań na lekcjach i sprawdzianach Dostosowanie sposobu pracy na lekcji do indywidualnych potrzeb uczniów Stwarzanie uczniom zdolnym możliwości wyboru niektórych partii materiału Indywidualny tok nauczania Konsultacje przedmiotowe Udział nauczycieli w szkoleniach i warsztatach dotyczących pracy z uczniem zdolnym 	<p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>Nauczyciele języków obcych</p> <p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>Nauczyciele realizujący program</p> <p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>Zainteresowani nauczyciele</p>	<p>Wg harmonogramu ustalonego na początku roku szkolnego</p> <p>Lipiec – po zakończeniu rekrutacji</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg harmonogramu ustalonego na początku roku</p> <p>Wg harmonogramu kursów</p>
II.	Umożliwienie uczniom zdolnym uzyskania większej wiedzy o wyższym stopniu trudności	<ol style="list-style-type: none"> Organizowanie zajęć pozalekcyjnych Przygotowywanie uczniów do olimpiad i konkursów Zachęcanie uczniów do opracowywania materiału spoza 	<p>Nauczyciele prowadzący zajęcia</p> <p>Nauczyciele przygotowujący</p> <p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Wg potrzeb</p>

		<p>podręcznika szkolnego i referowania go na zajęciach</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności korzystania z dodatkowych źródeł wiedzy jak: literatura, internet, słownik oraz programy multimedialne</p>	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok
III.	Kształtowanie u uczniów zdolnych myślenia twórczego i rozwijanie oryginalności	<p>1. Zachęcania uczniów do samodzielnego układania zadań, rebusów itp.</p> <p>2. Stwarzanie sytuacji problemowych i zachęcanie uczniów do ich rozwiązywania</p> <p>3. Praca metodą projektów</p> <p>4. Twórcze prace domowe</p>	<p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>Nauczyciele stosujący metodę</p> <p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p>	<p>Wg potrzeby</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeby</p> <p>Cały rok</p>
IV.	Rozwijanie zainteresowań i motywacji do pracy	<p>1. Praca metodą projektu poszerzająca zainteresowania</p> <p>2. Współpraca z uczelniami</p> <p>3. Informowanie uczniów o możliwościach uzyskiwania stypendiów za szczególne osiągnięcia</p>	<p>Nauczyciele stosujący tę metodę</p> <p>Nauczyciele współpracujący</p> <p>Dyrekcja, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy klas</p>	<p>Wg potrzeb</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Wg potrzeb</p>
V.	Kształtowanie osobowości	<p>1. Przekazywanie uczniom słabym pod opiekę stałą lub doraźną</p> <p>2. Współpraca z pedagogiem szkolnym i rodzicami</p>	<p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p>	<p>Wg potrzeb</p> <p>Wg potrzeb</p>