

Liceum Ogólnokształcące im. Janka Bytnara
w Kolbuszowej

SZKOLNY PROGRAM PRACY Z UCZNIEM SŁABYM

Opracowali:

Jadwiga Łakomek
Anna Serafin
Małgorzata Wolak
Mariusz Wójcik

Wstęp

W praktyce szkolnej napotykamy pewną grupę uczniów, którzy uzyskują bardzo słabe wyniki w nauce lub wręcz nie radzą sobie z niektórymi przedmiotami. Zakładając, że każdy uczeń ma prawo do osiągnięcia sukcesu a szkoła powinna mu to umożliwić opracowaliśmy następujący plan pracy z uczniem słabym.

I. Charakterystyka ucznia słabego.

- Trudności w rozumieniu i przyswajaniu materiału
- Brak zainteresowania przedmiotami i brak chęci poznawania
- Nieumiejętność kierowania własnymi procesami psychicznymi takimi jak uwaga i pamięć
- Bierność i rezygnacja wynikająca ze słabej aktywności myślowej
- Nieumiejętność pokonywania trudności intelektualnych

II. Przyczyny niepowodzeń.

- Cechy osobowościowe
- Trudna sytuacja rodzinna
- Trudna sytuacja materialna
- Nieporozumienia w relacjach nauczyciel-uczeń

III. Działania mające na celu identyfikację ucznia z problemami.

- Przeprowadzanie testów w celu określenia poziomu umiejętności uczniów
- Obserwacja uczniów na lekcji
- Uzyskiwanie informacji o uczniu od wychowawcy klasy
- Wymiana informacji o uczniach pomiędzy nauczycielami uczącymi w danej klasie/ grupie

IV. Cele programu pracy z uczniem słabym.

1. Indywidualizacja procesu nauczania stymulująca rozwój uczniów słabych.
2. Rozwijanie zainteresowań i motywacji do pracy.
3. Kształtowanie osobowości i pobudzanie wiary w siebie.

V. Realizacja założonych celów.

Lp.	Cele	Formy realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
I.	Indywidualizacja procesu nauczania stymulująca rozwój uczniów słabych.	1. Przeprowadzanie testów diagnozujących	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok
		2. Różnicowanie poziomu trudności zadań na lekcji i zadań domowych	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok
		3. Dostosowanie sposobu i	Nauczyciele	Cały rok

		tempa pracy na lekcji do indywidualnych potrzeb uczniów	poszczególnych przedmiotów	
		4. Konsultacje przedmiotowe i zajęcia wyrównawcze	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Wg harmonogramu ustalonego na początku roku szkolnego
		5. Pozalekcyjna pomoc koleżeńska	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów i wychowawcy klas	Cały rok
II.	Rozwijanie zainteresowań i motywacji do pracy	1. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych	Nauczyciele prowadzący zajęcia	Cały rok
		2. Zachęcanie uczniów do opracowywania materiału z podręcznika i referowania go na zajęciach	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok
		3. Praca metodą projektów	Nauczyciele stosujący metodę	Wg potrzeby
		4. Praca w grupach z udziałem uczniów słabych	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok
III.	Kształtowanie osobowości i pobudzanie wiary w siebie	1. Rozpoznanie sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia	Wychowawcy klas	Pierwszy rok nauki w szkole
		2. Współpraca z pedagogiem szkolnym i rodzicami	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog szkolny, wychowawcy	Cały rok
		3. Pedagogizacja rodziców	Pedagog szkolny i wychowawcy	Wg potrzeby
		4. Praca w grupach z udziałem uczniów słabych ułatwiająca otrzymanie pozytywnych ocen	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok
		5. Zachęcanie uczniów do aktywności pozalekcyjnej np. udział w akademiach, organizacja wycieczek dające mu szansę przeżycia sukcesu	Wychowawcy klas	Wg potrzeby